



2012-2013

U. E. SAN LUIS GONZAGA

FAS

Proyecto de Formación en Acción Social | Ma. Eliza Acosta

Proyectos 2012 - 2013

Curso	Proyecto	Fecha	# de Participantes
EGB	Nuestros Juguetes	10 Mayo 2013	4to EDG
8vo	Navidad Solidaria	3- 20 Diciembre 2012	120
	Integración	14 Diciembre 2012 31 Mayo 2013	
9no	Becas de estudio	Aporte semanal	120
	Salidas a Limones	Pendiente 14 Diciembre 2012	
10mo	Almuerzos abuelitos	Mensual	119
1ro	Casa de la niñez	Jueves 14:00 – 15:00	45
	San Juan de Dios	Jueves 14:00 – 16:00	46
	MIES INNFA Casa Victoria	Martes 14:00 – 16:00	30
2do	Funhabit	12 – 16 Noviembre 19 – 23 Noviembre	60 por salida
3ro	Casa Victoria	Miércoles 14:00 – 16:00	45
	INFFA	Viernes 14:00 – 16:00	44
	Casa de la niñez	Miércoles 14:00 – 16:00	30

Resultados de la Evaluación 2012-2013

8vo

Vincular a más profesores, para que aprovechen ciertas características de la actividad en un aprendizaje interdisciplinario.

La experiencia debe ser asimilada o interiorizarla en las diferentes áreas de formación o académicas esto hará que en ellos se genere el compromiso de servicio.

9no

La experiencia debe ser asimilada o interiorizarla en las diferentes áreas de formación o académicas esto hará que en ellos se genere el compromiso de servicio.

La previa planificación de la comida en el regreso del viaje facilitó la movilidad, gastos y el nivel nutritivo de lo que consumieron los estudiantes.

El proyecto que es llevado a cabo tiene un gran impacto principalmente en el beneficiario de la beca, pero se puede planificar un día más con la finalidad de realizar otro tipo de actividades que no solo impliquen integración.

La edad de los estudiantes quienes participan en el proyecto puede ser mayor para que este tenga más impacto en la comunidad, aunque los estudiantes de 9no asimilan muy bien la experiencia.

La presencia de acompañantes quienes no son normalmente sus profesores facilita la relación con estos, desapareciendo prejuicios sobre la autoridad y esto permite que espacios como el rincón de comunidad sean más productivos.

Pujilí 2BGU y 3BGU

EVALUACIÓN CON SIGVOL

Se concuerda que se debe mejorar ciertos puntos de la logística principalmente la movilización.

Es preferible que SIGVOL garantice el acompañamiento de los estudiantes, como la calidad del material en el aspecto físico para que no se pierda el contenido.

Para evitar problemas logísticos es preferible asistir a los proyectos con un máximo de 40 personas en 4 semanas distintas durante el año, para garantizar la calidad de la experiencia.

En el caso de 3BGU fue un acierto asistir con un grupo pequeño y en vacaciones, porque se pudo aprovechar más los espacios, manejar un grupo de 17 obtiene resultados más evidentes.

Continuos 1BGU y 3BGU

CASA VICTORIA

Del acompañamiento con los estudiantes, los responsables fueron Érika Buñay, Juan Pablo Andrade y Gabriel Lozano

Asistentes: 87 estudiantes entre 1BGU y 3BGU

- Se realizaron actividades extras como el agasajo navideño y la participación de diferentes programas.
- La asistencia se realizaba de martes a jueves de 14:30 a 16:00 en grupos de 6 estudiantes, utilizando el recorrido 8.
- La asistencia fue de manera regular cumpliendo con un 80% de lo planificado.

HOGAR SAN JUAN DE DIOS

El acompañante fue Juan Pablo Andrade, pero en este proyecto se ha recibido acompañamiento de Eneida Mendoza y Marcelo Zumbana.

Asistentes: 28 estudiantes de 1BGU

- La asistencia se realizaba el jueves de 14:30 a 16:00 en grupos de 7 estudiantes, utilizando el recorrido 15.
- La asistencia fue de manera permanente cumpliendo con un 95% de lo planificado.

CASA HOGAR MIESS CONOCOTO

Asistentes: 90 estudiantes entre 1BGU y 3BGU

- Se realizaron actividades extras como el agasajo navideño, día del niño y la participación de diferentes programas.
- La asistencia se realizaba de martes y viernes de 14:00 a 15:30 en grupos de 10 estudiantes, utilizando el recorrido 2, con quien se ha mantenido una serie de dificultades, porque a pesar de cancelar los servicios de movilización no permitía que más de 5 estudiantes fueran en este recorrido por lo que algunas ocasiones se movilizaban en el vehículo de la casa Hogar o el pago de la movilización de los estudiantes en buses públicos.
- La asistencia fue de manera permanente cumpliendo con un 98% de lo planificado.

CASA DE LA NIÑEZ

Asistentes: 35 estudiantes

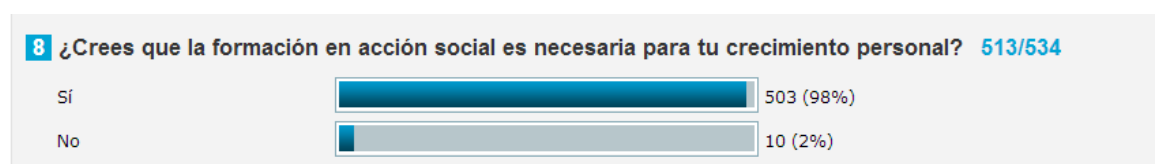
- Los estudiantes de 1BGU y 3BGU asistieron en grupos de 6 personas los días miércoles y jueves de 14:00 a 15:15, donde a esa hora regresaban al colegio para recibir acompañamiento y utilizaban los buses de clubes para ir a sus hogares.
- Los acompañantes de los proyectos fueron los técnicos que trabajan en la casa de la niñez.
- La asistencia fue continua, cumpliendo un 80% de lo planificado con la institución, en este caso por parte de la casa de la niñez hemos recibido cancelaciones constantemente.

CONCLUSIONES GENERALES

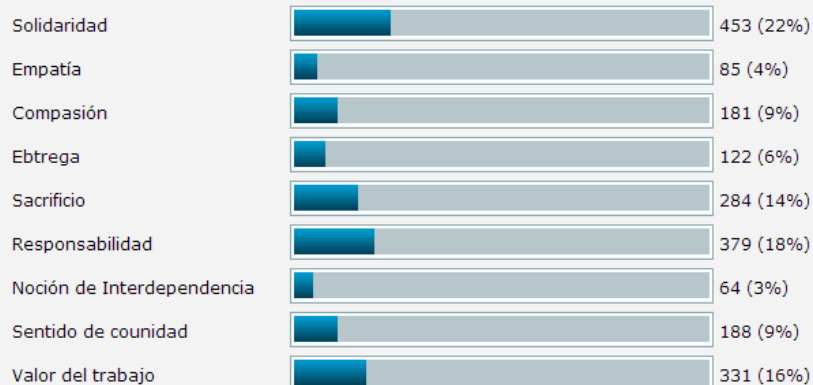
- Presencia de un acompañante permanentemente.
- Capacitaciones técnicas para mejor participación en las fundaciones.
- Planificación de fechas de asistencia de forma bimensual.
- Creación de un registro de las experiencias y aprendizajes de forma individual y grupal.

Evaluación cuantitativa

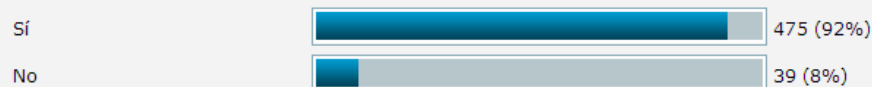
Se presentan algunas preguntas significativas de las 26 planteadas



7 ¿Qué valor aprendiste? 2087/2087

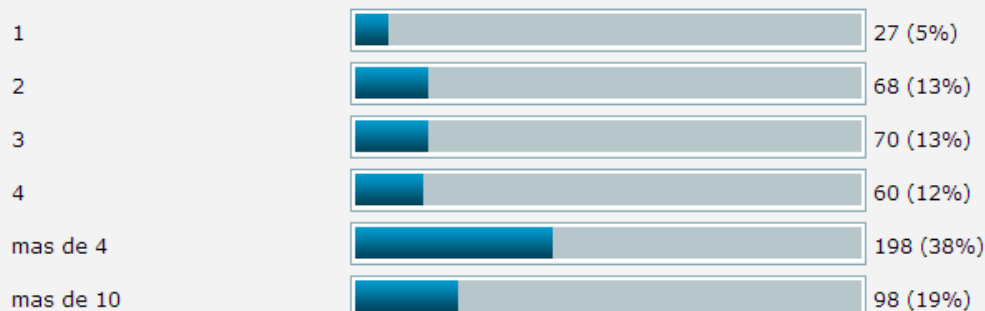


11 8. ¿Crees que la Acción Social que haz realizado ha cambiado tu visión sobre pobreza y sociedad? 514/534



[Ver gráf](#)

19 ¿Cuántas veces quisieras asistir al año al proyecto? 521/534



24 ¿Tus padres son concientes de la importancia en la Formación en Acción Social en tu crecimiento integral?



[Ver](#)

25 ¿Se debería diseñar proyectos para que participen también tus padres? 521/534



[Ver](#)

Respuestas seleccionadas de las preguntas abiertas

- Pude ayudar a muchas cosas allí, a convivir una mañana con niños más pequeños los cuales estaban muy alegres porque fuimos a que ellos se diviertan y nosotros nos sentimos muy gratos por su cálida bienvenida.
- Ayude a las personas, me sentí muy bien por que pude apreciar a las personas y a las cosas que tengo, y escuche a las niñas que me asignaron ese día, sus relatos me hicieron llorar y de ahí aprendí que yo tengo suerte de tener lo que tengo. Ellas me cayeron muy bien porque me di cuenta de que a veces las personas de escasos recursos son más solidarias.
- Cuando hacemos acción social aprendemos de cómo viven muchas familias en las condiciones que estudian muchos niños y cuál es la alimentación de los ancianitos y así podemos ponernos en sus zapatos y aprender de ellos, sentir lo que ellos sienten cada día de su vida.
- Si por que las cosas se deben hacer de buena gana no por obligación, si se hacen las cosas de mala gana puede ser que no salgan bien y en vez de ayudar como lo hacen en la acción social.
- Porque a veces nuestros padres también no se dan cuenta de la realidad de muchas personas y piensan en cosas materiales y la acción social puede ayudarlos a que recapaciten y aprendan cosas sobre la vida.
- Me sentí muy bien porque es un ambiente muy distinto al que vivimos nosotros en el colegio y en nuestras casas.... Es excelente ver el rostro de los jóvenes con una sonrisa porque nosotros estamos ahí riéndonos también con ellos y mientras realizamos las actividades ellos nos cuentan un poco más acerca de su vida; son cosas que me hicieron reflexionar mucho.
- La acción social, más bien nos ayuda a ser más humildes, ser más sencillos y agradecidos de lo que tenemos.

Conclusiones

- El nivel de satisfacción de los estudiantes por participar en el FAS es del 83%, basándose en los resultados de las preguntas 2, 4, 8, 9, 11, 12, 15, 18 y 24.
 - Los proyectos con mayor impacto son: Beca solidaria, Limones, Intensivos Pujilí, Casa Hogar MIES (Conocoto) y Hogar San Juan de Dios, basándose en las respuestas abiertas.
 - El proceso requiere la presencia de un/a acompañante, que además de dar garantías de su seguridad, permita llevar adecuadamente el proceso de interiorización de la experiencia.
 - El proyecto debe mantener su carácter obligatorio, puesto que no se hubiera logrado generar un proceso o el vínculo con fundaciones contraparte. Los estudiantes deben contar con estos espacios, donde su participación sea necesaria y requerida, además la motivación previa y continua ante la Acción Social debe jugar un papel protagónico, puesto que aunque esto sea un requerimiento, la actitud con que participan en estos procesos es de mucha importancia.
 - La participación de los padres de familia debe incrementarse, ya que es necesario que se vinculen en la formación de sus hijos y así valorar los procesos que estos llevan.
-